

**БЪЛГАРСКА АКАДЕМИЯ НА НАУКИТЕ
ИНСТИТУТ ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

сигнатура:				
1.3	МЕМИТ	В	01	v1
професионално направление	код на докт. програма	вид курс (базов/спец.)	номер	версия
<i>попълва се административно след приемане от НС на ИМИ</i>				

Утвърдил:
(акад. В. Дренски, Директор на ИМИ-БАН)

Учебна програма за базов докторантски курс

Област на висше образование:	1. Педагогически науки
професионално направление:	1.3. Педагогика на обучението по...
докторска програма:	Методика на обучението по математика, информатика и информационни технологии
тема:	Методология и методика на педагогическите изследвания
лектор:	проф. Тони Чехларова
данни за връзка с лектора (тел., имейл)	toni.chehlarova@gmail.com
хорариум:	40 часа лекции, 40 часа практически упражнения, извънаудиторна заетост
кредити съгл. кредитната система на ЦО на БАН:	40

1. Анотация

Целта е формиране на знания и умения за планиране, подготовка, провеждане на педагогическо изследване, както и за внедряване на резултатите в практиката. Познаването на съвременното състояние и проблемите на методологията на педагогическите изследвания; на конкретни изследвания, свързани с училищното обучение по математика и спазването на технологията е предпоставка за успех в диагностично-изследователската работа на докторанта. Използвани методи на преподаване: лекция, упражнение, семинар, беседа. Извънаудиторната заетост включва индивидуални консултации, проучване на литературни

източници, разработване на индивидуално задание, самостоятелна подготовка за изпита по дисциплината.

2. Необходими предварителни знания

Знания по методика на обучението по математика, или методика на обучението по информационни технологии и информатика.

3. Компетентности, придобити в резултат на обучението

- познания за основните етапи на педагогическо изследване
- умения за подготовка и провеждане на педагогическо изследване, за представяне и анализ на резултати от педагогическо изследване.

4. Тематично съдържание

№	тема	брой часове лекции	брой часове практически упражнения
1	Подготовка и организация на емпирични педагогически изследвания.	4	4
2	Провеждане на емпирични педагогически изследвания	14	14
3	Представяне и анализ на резултатите от емпиричните педагогически изследвания	6	6
4	Методи за педагогическо изследване	6	6
5	Дидактически тестове	10	10

5. Конспект

1. Изследователският процес в педагогиката. Същност, функции, особености на педагогическото изследване
2. Типология на педагогическите изследвания
3. Основни етапи на педагогическите изследвания
4. Разработване на концепция на педагогическо изследване
5. Разработване на инструментариум на педагогическо изследване
6. Организация и провеждане на емпирични педагогически изследвания
7. Видове извадки, използвани в педагогическите изследвания. Методи за формиране на извадките

8. Статистически данни и тяхната обработка. Представяне и анализ на резултатите от емпирични педагогически изследвания
9. Техническо оформяне на научен труд
10. Изработване на научен труд, научнотеоретическа и практическа значимост и актуалност на изследвания проблем. Изводи, препоръки и заключение
11. Внедряване на резултати от педагогически изследвания в учебно-възпитателната практика
12. Наблюдението като метод на педагогическите изследвания
13. Интервюто като метод на педагогически изследвания
14. Изследване на отделен случай като метод на педагогически изследвания
15. Диагностичен разговор като метод на педагогически изследвания
16. Биографичен метод на педагогически изследвания
17. Груповата дискусия като метод на педагогически изследвания
18. Анкетата като метод на педагогически изследвания
19. Тестови задачи – видове, формати и основни правила за тяхното съставяне.
20. Измерителни качества на тестовите задачи.
21. Основните етапи при структуриране на тест.
22. Стандартизация и извеждане на норми за дидактически тестове. Изработване на методически насоки за използване

6. Препоръчана литература:

1. Бижков, Г., Краевски, В. „Методология и методи на педагогическите изследвания”, УИ Св.Климент Охридски, София. 2007.
2. Бижков, Г., Педагогическа диагностика. УИ Св.Климент Охридски, София. 1999.
3. Бижков, Г., Теория и методика на дидактическите тестове, Просвета, 1992.
4. Чавдарова-Костова С., Делибалтова, В., Господинов, Б. Педагогика, С. 2008.
5. Иванов, И., Педагогическа диагностика. УИ “Еп. Константин Преславски”, Шумен, 2006.
6. Стоименова, Е. Измерителни качества на тестовете. НБУ. 2000.
7. Банков, К. Увод в тестологията. Изкуства. 2012.
8. Господинов, Б. Научното педагогическо изследване. Методологически, технологични и методически аспекти. С., Издателство на СУ „Св. Климент Охридски”, 2016.

7. Ресурсно осигуряване на обучението:

Автореферати, софтуер за статистическа обработка

8. Критерии за оценка

Изпитът е с продължителност 4 часа и се състои от две части – писмен и устен. На писмения изпит докторантът развива своите идеи и концепции по два въпроса от конспекта. На устния изпит докторантът отговаря на зададени от журито въпроси, свързани с темата на курса.

Крайната оценка е от 2 до 6 (с точност до 0.5).

Тя се формира на базата на следното съответствие:

Отличен (6)	Мн.добър (5)	Добър (4)	Среден (3)	Слаб (2)
Отлично владее материала. Изложението е изчерпателно, последователно, компетентно, логично и хармонично. Правилно обосновава предлаганите решения, знае как да обобщава и излага материала без да прави грешки. Притежава необходимите умения за изпълнение на практически задачи.	Познава материала. Излага го правилно без да допуска съществени неточности. Може правилно да прилага теоретични принципи и притежава необходимите умения за изпълнение на практически задачи.	Владее голяма част материала, но допуска неточности при изложението и отговорите на въпросите. Има известни неясноти при опитите за прилагане на материала в практически ситуации.	Владее само част от материала, но се затруднява в отделните детайли. Допуска неточности във формулировките и нарушава последователността при представянето на материал. Има затруднения при изпълнение на практически задачи.	Не познава значителна част от материала, допуска съществени грешки и с големи трудности изпълнява практически задачи.

Учебната програма е обсъдена и одобрена на заседание на секция „Образование по математика и информатика“ на 02.03.2020 г.

Ръководител секция:

(проф. д-р Тони Чехларова)

Учебната програма е разгледана от Директорския съвет на ИМИ-БАН на 12.03.2020 г. (протокол № 10).

Учебната програма е приета от Научния съвет на ИМИ-БАН на 13.03.2020 г. (протокол № 4).